

湖南医药职业中等专业学校

2024 级眼视光与配镜专业人才培养方案

专业名称： 眼视光与配镜

专业代码： 720901

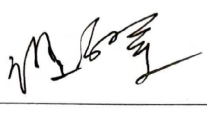
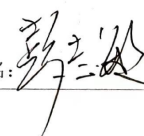
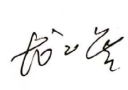


专业负责人： 谢文军

执 笔 人： 石开依

制订时间： 2024 年 6 月

湖南医药职业中等专业学校

2024 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	眼视光与配镜
专业代码	720901
本专业建设委员会	签名:  2024年6月25日
专业教学部人才培养方案论证会	签名:  2024年6月25日
学校教学指导(专业建设)委员会	签名:  2024年6月28日
学校行政或党总支会议审定	同意  签名(盖章):  2024年6月28日
备注	

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 职业面向	1
(二) 典型工作任务与职业能力分析	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 课程设置情况	3
(二) 课程教学要求	4
七、教学进程总体安排	16
(一) 教学进程表 (表 8)	16
(二) 学时与学分分配	20
八、实施保障	20
(一) 师资队伍	20
(二) 教学设施	22
(三) 教学资源	23
(四) 教学方法	23
(五) 学习评价	23
(六) 质量管理	23
九、毕业要求	26
十、附录	27

眼视光与配镜专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：眼视光与配镜
2. 专业代码：720901

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

全日制学历教育，学制三年。

四、职业面向

(一) 职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术领域举例 E	职业技能等级证书 F
72	720901	暂无	暂无	验光员、定配工、 眼镜销售员	眼镜验光员职业资格 证书、眼镜定配工 职业资格证书

(二) 典型工作任务与职业能力分析

表 2 典型工作任务与职业能力分析表

岗位群	典型工作任务	职业能力	对应课程
验光员	眼睛验光、下处方	具备眼屈光学知识、眼镜光学知识、几何光学知识、眼科学知识	《验光技术》《接触镜验配技术》《眼屈光检查》《低视力助视技术》《眼视光综合实训》 《解剖学基础》《生理学基》 《眼视光基础》《医用物理》 《诊断学基础》

定配工	眼睛制作、调整	具备眼镜光学知识、几何光学知识	《定配技术》《眼视光常用仪器设备》《眼视光综合实训》《解剖学基础》《生理学基》《眼视光基础》《医用物理》《诊断学基础》
眼镜销售员	选择合适的镜片、镜架	具备眼镜商品知识、眼镜光学知识、几何光学知识	《眼镜门店营销实务》《青少年近视防控》《眼视光综合实训》《解剖学基础》《生理学基》《眼视光基础》《医用物理》《诊断学基础》

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向视光（C）行业的验光员（D）职业群（或技术领域），能够从事验光（E）工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

Q2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3：具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

Q4：具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5：具有健康的体魄、健康的心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

Q6：具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

K1: 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

K2: 熟悉与本专业相关的英语、数学、信息技术等基本知识;

K3: 掌握专业所需的眼睛解剖与生理病理、眼视光等基础知识。

K4: 掌握眼镜门店营销实务等商业基础知识。

K5: 掌握验光和眼镜定配理论知识。

K6: 掌握接触镜验配技术。

K7: 了解双眼视功能检查。

K8: 了解面试礼仪以及基本的管理与营销知识。

K9: 了解低视力助视技术、眼病概要、青少年近视防控等基本知识。

K10: 了解人际沟通、营销策划等基本知识。

3. 能力

A1: 具有一定的文字和语言表达、运用语言、文字进行工作交流与沟通的能力;

A2: 具有应用计算机技术、信息技术进行办公、资料收集加工及信息处理的能力;

A3: 具有应用所学知识进行眼镜验光、定配,对眼镜进行调校整形的能力,具有对眼镜质量进行检验、指导顾客正确使用眼镜和保护眼睛、解决工作中出现的常见问题的能力;

A4: 具有应用所学相关知识进行专业资料的收集与整理、常用文书的撰写的能力;

A5: 具有独立思考和团队合作的能力,具有团队组织管理和团队建设的能力;

A6: 具有自我学习、终身学习不断提高自身的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

设置公共课和专业技能可两个模块，31门课程，共计2836学时，157学分。具体如表3所示。

表3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数(门)	学分小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课	13	69	中国特色社会主义+《读本》、心理健康与职业道德、哲学与人生、职业道德与法治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、历史、艺术、军训(入学教育)、劳动教育
2	公共基础选修课程	2	2	中华优秀传统文化、职业素养、绿色环保、物理、安全教育、创新创业教育、医用化学、节能减排
3	专业基础课	6	18	解剖学基础、眼视光基础、生理学基础、诊断学基础、眼视光常用仪器设备、青少年近视防控
4	专业核心课	4	13	验光技术、定配技术、接触镜验配技术、眼镜门店营销实务
5	专业拓展选修课	4	15	低视力助视技术、眼屈光检查、医用物理、眼视光综合实训
6	集中实践课	2	40	社会实践+毕业教育、顶岗实习
合计		31	157	

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表4所示。

表 4 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中国特色社会主义+《读本》	<p>【素质目标】认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当,以热爱祖国为立身之本、成才之基,在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p> <p>【知识目标】明确中国特色社会主义制度的显著优势,坚决拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> <p>【能力目标】能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善; 2. 中国特色社会主义经济; 3. 中国特色社会主义政治; 4. 中国特色社会主义文化; 5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设; 6. 踏上新征程,共圆中国梦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件:采用的是教育部规划教材,由人民教育出版社出版,结合现代一体机进行教学; 2. 教学方法:本课程采取理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合的教学组织形式;本课程主要采取案例教学法、情境教学法、讨论法等方法,增强学生学习兴趣; 3. 考核评价:本课程采取过程性评价与终结性评价相结合的方式,通过理论与实践相结合,重点评价学生的综合素质,平时成绩占 30%,期末成绩占 70%;
2	心理健康与职业生涯	<p>【素质目标】探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标,养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态;</p> <p>【知识目标】结合活动体验和社会实践,了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识;</p> <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展观,提高应对挫折与适应社会的能力。 2. 掌握制订和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就业创业创造条件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 时代导航生涯筑梦; 2. 认识自我健康成长; 3. 立足专业谋划发展; 4. 和谐交往快乐生活; 5. 学会学习终身受益; 6. 规划生涯放飞理想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件:采用由国家统编教材,由高等教育出版社出版,结合现代一体机进行教学;将思政教育与心理健康、职业生涯教育相结合,引导学生了解自身个性特质的基础上,结合国家和社会状况,合理规划职业发展,激励学生自觉把个人职业理想融入到国家事业中去,担当民族复兴大任的时代新人,最大限度的实现自己的人生价值; 2. 教学方法:采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,有案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、角色扮演、体验活动等方法; 3. 考核评价:采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占 30%,终结性考核占 70%;
3	哲学与人生	<p>【素质目标】具有正确的世界观、人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 立足客观实际,树立人生理想; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件:采用国家统编教材由高等教育出版社

		<p>生观和价值观；具有理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，具有积极向上的人生态度。</p> <p>【知识目标】 掌握马克思主义唯物论、辩证法、历史唯物主义基本观点与知识； 掌握马克思主义哲学辩证唯物主义与历史唯物主义方法论。</p> <p>【能力目标】 能够运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界、分析社会现象。 能正确处理个人成长中的人生问题，做出正确的价值判断和行为选择。</p>	<p>2.辩证看问题，走好人生路；</p> <p>3.实践出真知，创新增才干；</p> <p>4.坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。</p>	<p>出版，结合现代一体机进行教学；将立德树人的理念贯穿于教学活动全过程；</p> <p>2.教学方法：主要采用探讨式和体验性教学法；</p> <p>3.考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占30%，终结性考核占70%；</p>
4	职业道德与法治	<p>【素质目标】根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民；</p> <p>【知识目标】理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；</p> <p>【能力目标】能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力。</p>	<p>1.感悟道德力量；</p> <p>2.践行职业道德基本规范；</p> <p>3.提升职业道德境界；</p> <p>4.坚持全面依法治国；</p> <p>5.维护宪法尊严；</p> <p>6.遵循法律规范。</p>	<p>1.教学条件：采用由国家统编教材，由高等教育出版社出版，结合现代一体机进行教学；将立德树人的理念贯穿于教学活动全过程；</p> <p>2.教学方法：采用案例教学法、情境教学法、启发式教学法、发现式教学法等教学方法，重视慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理；</p> <p>3.考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占30%，终结性考核占70%；</p>
5	语文	<p>【素质目标】通过课内外的教学活动，学生进一步巩固和扩展必需的语文基础知识，具有自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。</p> <p>【知识目标】 系统地了解现代汉语的语音、词汇、语法及</p>	<p>1.基础模块：阅读与鉴赏、应用文写作、口语交际。</p> <p>2.职业模块：劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读。</p> <p>3.拓展模块：思辨性阅读与表达、古代科技著述选读、中外文学作品研读。</p>	<p>1.教学条件：采用由国家统编教材，由高等教育出版社出版，结合现代一体机进行教学；坚持立德树人的育人功能。整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动。</p> <p>2.教学方法：理论内容采取案例教学、情景教学专题教学等方法；实践内容</p>

		<p>书面表达知识,通过对若干重点旅游文学作品、旅游诗词及名胜楹联的讲授、选读,掌握对相关的风景名胜有进一步的了解;通过赏析及作文训练,具有一定文学素养及文字表达能力。</p> <p>【能力目标】能够阅读欣赏文学作品;加强写作和口语交际训练,提高学生应用文写作能力和日常口语交际水平。</p>		<p>采取演示法、参观法、实习作业法等;</p> <p>3.考核方法:采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占30%,终结性考核占70%;</p>
6	数学	<p>【素质目标】具有一定的数学素养,产生对数学学习的兴趣,具有理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对科学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>【知识目标】学习并掌握职业岗位所必须的基础知识。</p> <p>【能力目标】具备运用一定数学思维,正确分析问题和解决实际专业技能问题的能力。</p>	<p>1.基础模块:基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。</p> <p>2.拓展模块一:基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。</p> <p>3.拓展模块二:七个专题和若干数学案例。</p>	<p>1.教学条件:采用由国家统编教材,由高等教育出版社出版,结合现代一体机进行教学;将立德树人贯穿课程教学全过程,深入挖掘课程思政元素,采用线上与线下相结合的组织形式,把数学文化的教育与数学素养的形成结合起来;</p> <p>2.教学方法:采用探究性和讨论式教学,将传统教学和多媒体教学相结合,教学中尽量做到“精讲多思”,学生在学中思、思中学;</p> <p>3.考核评价:采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占30%,终结性考核占70%;</p>
7	英语	<p>【素质目标】</p> <p>1.具有自主学习和继续学习的能力,并为学习专门用途英语打下基础。</p> <p>【知识目标】</p> <p>能听懂简单对话和短文。能围绕日常话题进行初步交际。能读懂简单应用文,能模拟套写语篇及简单应用文。</p> <p>【能力目标】</p> <p>巩固、扩展学生的基础</p>	<p>1.基础模块:自我与他人主题、学习与生活、社会交往、社会服务、历史与文化、科学与技术、自然与环境、可持续发展。</p> <p>2.职业模块:职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划。</p>	<p>1.教学条件:采用由国家统编教材,由高等教育出版社出版,结合现代一体机进行教学;将立德树人贯穿课程教学全过程,深入挖掘课程思政元素;</p> <p>2.教学方法:主要采用分角色扮演法、项目教学法、情景教学法、任务教学法等教学方法;</p> <p>3.考核评价:采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法,其中过程性考核占30%,终结性考核占70%;</p>

		词汇和基础语法。 具有听、说、读、写的基本技能和运用英语进行交际的能力。		
8	信息技术	<p>【素质目标】 具备文字处理信息技术人员的基本素养。</p> <p>【知识目标】 掌握 Windows、Word、Excel、PowerPoint 的基本功能和基本操作技巧，能够使用、维护操作系统。</p> <p>【能力目标】 能够使用常用工具软件进行文档、表格、演示； 具有应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识计算机； 2. Windows 操作系统； 3. Internet 应用； 4. 信息安全； 5. Word 文档处理； 6. Excel 电子表格处理； 7. Powerpoint 演示文稿制作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件:采用由国家统编教材，由高等教育出版社出版，结合现代一体机进行教学；采用线上线下混合式教学，线上推送学习资源，学生学习；线下发布学习任务学生完成测试； 2. 教学方法:采用案例教学法、项目引导、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法相结合； 3. 考核评价:采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%，形成性评价包括学生平时课堂考勤、发言及理实一体化机房上交的项目；终结性评价采用期末理实一体化机房考试；
9	体育与健康	<p>【素质目标】 具备敢于拼搏的精神；具备终身进行体育运动的意识。</p> <p>【知识目标】 掌握体育与卫生保健的基础知识和运动技能； 掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法。</p> <p>【能力目标】 能够科学的进行体育锻炼，不断地提高身体素质；能够展示 1-2 项运动技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基础模块：体能、健康教育。 2. 拓展模块：包括球类运动、田径类运动、体操类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动 5 个运动技能系列。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件:采用由国家统编教材，由高等教育出版社出版，结合现代一体机进行教学；将立德树人贯穿课程教学全过程，深入挖掘课程思政元素，通过体育运动的过程，培养学生健康人格、增强体能素养、提高综合职业能力； 2. 教学方法:讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法等教学方法； 3. 考核评价:采取平时考核 70%(出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 30%权重比的形式，进行考核评价；
10	历史	<p>【素质目标】 树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观，增强历史使命感和责任感，形成开阔的国际视野和人类命运共同体意识。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基础模块：中国历史、世界历史。 2. 拓展模块：职业教育与社会发展、历史上的著名工匠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件:采用教育部规划教材由人民出版社出版，结合线上线下混合教学模式，线上教育采用案例分享、观看历史纪录片、历史题付的影视作品等方式，线下教学采用教师授

		<p>【知识目标】 了解唯物史观的基本观点和方法,掌握中国历史与世界历史发展的基本进程,理解和尊重世界各国、各民族的文化传统。</p> <p>【能力目标】 运用唯物史观的基本观念。将历史事物置于特定历史背景下的历史时序,搜集和应用史料的能力,解释历史的能力。</p>		<p>课、小组讨论等方式进行;</p> <p>2. 教学方法:理论内容采取案例教学、情景教学、专题教学等方法;实践内容采取演示法、参观法、角色扮演等;</p> <p>3. 考核评价:形成性考核和终结性考核相结合。平时成绩(出勤情况、课堂参与度、作业完成情况)占30%,卷面成绩占70%的形式;</p>
11	艺术	<p>【素质目标】 具有感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力; 塑造美好心灵,具有健全健康人格,厚植民族情感,增进文化认同,坚定文化自信。</p> <p>【知识目标】 了解各种艺术的基本特点、鉴赏视角和赏析艺术作品的方式。</p> <p>【能力目标】 通过艺术、鉴赏与实践等活动,发展艺术感知、审美判断、创新表达和文化理解。</p>	<p>基础模块:</p> <p>1. 音乐鉴赏与实践; 2. 美术鉴赏与实践。</p> <p>拓展模块:</p> <p>1. 影视鉴赏; 2. 艺术鉴赏。</p>	<p>1. 教学条件:采用适合学生的教材结合理论教学环节采用线上线下教学模式。线上主要进行知识拓展、测验、头脑风暴与教师答疑,线下为课堂知识点梳理及小组活动等。实践环节通过参加艺术类活动(表演、各类比赛等)来开展;</p> <p>2. 教学方法:采用讲授法、讨论法、案例教学法为主,情景教学法、任务驱动法为辅的教学方法;</p> <p>3. 考核评价:课程最终成绩评定=过程性考核(70%)+期末考核(30%)。过程性考核包括:考勤 20%、作业 10%线上互动所得经验值;</p>
12	军事训练 (入学教育)	<p>【素质目标】 具备集体观念和纪律观念;</p> <p>【知识目标】 掌握内务制度与生活制度; 掌握队列动作基本要领;</p> <p>【能力目标】 能规范内务整理与队列动作; 具备生活自理独立生活能力。</p>	<p>解放军条令条例教育与训练,主要包括:</p> <p>1. 《内务条令》 2. 《纪伟条令》教育 3. 《队列条令》教育与训练 4. 单个军人队列动作训练 5. 分队队列动作训练学 6. 内务整理 7. 学习练军体拳</p>	<p>1. 教学条件:要求教师具有一定的军事理论知识,曾有部队服役经历或具有武装部颁发的四会教练员资格证书;一体机:符合新时代思政教育的新规律和新时代青少年的成长需求,强调四个意识,多方面利用军事元素多、军事技能强、军训参与率高、军训体验感强的军事技能训练,有效发挥课堂育人主渠道作用,增强学生集体荣誉感,坚持按纲施训、依法治训原则,积极推广仿真训练和模拟训练,在宽敞无障碍等的运动场地开</p>

				展; 2. 教学方法: 本课程实践性强, 采用行动导向教学、四步法、情境教学法、启发式教学等教学方法; 3. 考核评价: 采用 100% 的平时表现考核;
13	劳动教育	<p>【素质目标】 培养生树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量, 认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理。</p> <p>【知识目标】 学会尊重劳动, 尊重普通劳动者, 牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。知晓基本的劳动知识和技能, 正确使用常见劳动工具, 增强体力、智力和创造力。</p> <p>【能力目标】 具备一定的创造性劳动能力、动手操作能力及团队合作能力。</p>	<p>1. 劳动内容和安全要求及考核要求;</p> <p>2. 劳动岗位的劳动工具、劳动保护品的正确使用方法和维修方法;</p> <p>3. 团队精神的实质内容, 讲解团队合作的意义;</p> <p>4. 劳动态度、工作责任心的重要作用和意义。</p>	<p>1. 教学条件: 多媒体教学。</p> <p>2. 教学方法: 讲授法、演示法、练习法等。</p> <p>3. 考核评价: 以讲座的形式开展, 并结合实践锻炼, 通过校内劳动、社会志愿服务及专业实习、实训、创新创业等实践环节完成, 可采用日常劳动、竞赛劳动、劳模报告会等方式实现理论学习和实践锻炼的统一。采用百分制, 根据劳动情况进行综合评定, 其中学生自评占 20%, 评价交叉互评占 20%, 教师评价占 60%;</p>

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 5 所示。

表 5 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	解剖学基础	<p>【素质目标】在兼备高超的职业技能和职业知识之外, 还应具有良好的职业道德和职业素养</p> <p>【知识目标】认识眼镜, 认识眼</p>	《解剖生理学》作为眼视光与配镜专业的专业核心课程, 按照工作过程系统化的开发思路, 开发出四个代表性的学习情景, 本课程以四个学习情景为载体, 以验光的工作过程为主线, 由简单到复杂,	<p>1. 教学条件: 本课程采取理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合的教学组织形式;</p> <p>2. 教学方法: 本课程主要采取案例教学法、情境教学法、讨论法等方法, 增强学生学习兴趣;</p> <p>3. 考核评价: 采用探究性和讨论式教学, 将传统教学和多媒体教学相结合, 教学中尽量做到“精讲多思”,</p>

		<p>的生理解剖图</p> <p>【能力目标】掌握眼部的基本生理图</p>	<p>不同的情境中重复的是工作过程，不重复的是工作内容，通过专业知识和技能的逐渐增加，让学生的学习能力和工作能力得到培养和提升。</p>	<p>学生在学中思、思中学；</p>
2	眼视光基础	<p>【素质目标】在兼备高超的职业知识和职业技能之外,还应具有良好的职业道德和职业素质</p> <p>【知识目标】认识光成像图,认识透镜</p> <p>【能力目标】掌握透镜移心规则,透镜成像规律</p>	<p>包括光的三大定律,光学元件和透镜成像规律,焦点、弥散圆和景深;球差、像散、慧差、场曲和畸变,色散现象和色像差等。</p> <p>。本书作为眼视光学专业的教材,力争深入浅出地阐述复杂的光学现象和重要的光学公式,同时注重与《屈光手术学》《眼镜学》《低视光学》和《眼视光器械学》等教材内容上的衔接。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件:本课程采取理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合的教学组织形式; 2. 教学方法:采用案例教学法、情境教学法、启发式教学法、发现式教学法等教学方法,重视在线课程在教学中的应用和管理; 3. 考核评价:课程最终成绩评定=过程性考核(70%)+期末考核(30%)。过程性考核包括:考勤 20%. 作业 10%线上互动所得经验值。
3	生理学基础	<p>【素质目标】学生应具备良好的职业道德、严谨的科学态度;良好的沟通协调能力和团队协作精神;树立热爱和献身人类医学事业的高尚情操</p> <p>【知识目标】掌握《生理学》基本概念、人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制;熟悉各系统间功能联系</p> <p>【能力目标】分析在不同生理条件变化的情况下,机体功能可能出现的变化及相应机制</p>	<p>包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等教学单元。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件:本课程采取理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合的教学组织形式; 2. 教学方法:本课程主要采取案例教学法、情境教学法、讨论法等方法,增强学生学习兴趣; 3. 考核评价:课程最终成绩评定=过程性考核(70%)+期末考核(30%)。过程性考核包括:考勤 20%. 作业 10%线上互动所得经验值。
4	诊断学基础	<p>【素质目标】培养科学意识、科</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 诊断学常见术语 2. 呼吸系统疾病 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件:讲授法、视频教学法以

		<p>学精神,尊重科学,热爱生命,珍视健康,关爱病人。</p> <p>【知识目标】掌握常见呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、内分泌和代谢疾病、风湿性疾病的概念、病因、发病机制、实验室检查、诊断与鉴别诊断、治疗、预防及预后等知识;熟悉外科学疾病,运动系统疾病等的诊断、治疗等。</p> <p>【能力目标】有初步判断内科常见病的能力;对内科常见病给与治疗、预防建议的能力;对内科常见病有判断预后的初步能力。对常见外科疾病和运动系统疾病有初步判断和处理的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 循环系统疾病 4. 消化系统疾病 5. 泌尿系统疾病 6. 运动系统疾病 7. 内分泌和代谢疾病 	<p>班级授课为主,案例教学法可以小组讨论方式进行。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教学方法:采用讲授法、案例教学法、视频教学法等完成教学。 3. 考核评价:学业评价=课程考试和形成性评价。其占比为70%、30%。
5	青少年近视防控	<p>【素质目标】作为一名合格的眼视光专业人员,在兼备高超的职业知识和职业技能之外,还应具有良好的职业道德和职业素质。</p> <p>【知识目标】了解近视的原理和近视发展的特色,掌握屈光不正的原理及内容,了解近视的分类及矫正方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球和我国的儿童及青少年近视现状 2. 儿童近视防控的重要性 3. 近视预防的方法 4. 近视控制的策略 5. 其他近视防控手段 6. 读懂近视筛查报告 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 教学条件:本课程采取理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合的教学组织形式; 8. 教学方法:采用案例教学法、情境教学法、启发式教学法、发现式教学法等教学方法,重视在线课程在教学中的应用和管理; 9. 考核评价:课程最终成绩评定=过程性考核(70%)+期末考核(30%)。过程性考核包括:考勤20%、作业10%线上互动所得经验值。

		<p>【能力目标】熟练的对不同屈光状态的人做出相应的诊断及处理方法,并且能熟练的讲述近视防控的专业知识。</p>		
6	眼视光综合实训	<p>【素质目标】要成为一名合格的眼镜验光员,在兼备高超的职业技能之外,还应具有良好的职业道德和职业素质,爱岗敬业是作为员工的基本职业素质要求。对待患者,态度热情;对待同事,谦虚好问;对待工作,精益求精,一丝不苟。爱护使用的仪器设备,要做到常查常新常维护。</p> <p>【知识目标】掌握问诊的方法、咨询技巧及处方书写要求。</p> <p>掌握视角理论、视力表相关概念与使用方法、掌握视力检测结果分析方法,掌握外眼常规检查程序;</p> <p>掌握镜片箱的结原理及构、操作流程;</p> <p>掌握电脑验光仪的基本原理;</p> <p>掌握角膜曲率计的结构原理;</p> <p>了解主视眼的成因和对验光</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 插片验光流程 2. 插片验光结果分析 3. 插片验光下处方 4. 插片验光特殊情况处理 5. 眼镜的制作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学条件:讲授法、视频教学法以班级授课为主,案例教学法可以小组讨论方式进行。 2. 教学方法:采用讲授法、案例教学法、视频教学法等完成教学。 3. 考核评价:学业评价=课程考试和形成性评价。其占比为 70%、30%。

		<p>的影响；</p> <p>掌握处方的基本要素和原则；</p> <p>掌握老视的定义、临床表现、矫正方法。</p> <p>【能力目标】能按照规范流程问诊患者，能为不同患者开展视力咨询，能正确书写客户资料；</p> <p>能够准确测量裸眼及矫正视力，能够进行视异常分析，能够观察眼附属器是否异常及对验光配镜的影响；</p> <p>能够通过检测识别主视眼；</p> <p>能够开具近视、远视和散光等屈光不正处方。</p>		
--	--	---	--	--

3. 专业核心、拓展课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	验光技术	<p>【素质目标】作为一名合格的眼镜验光员，在兼备高超的职业知识和职业技能之外，还应具有良好的职业道德和职业素质</p> <p>【知识目标】矫正屈光不正，矫正老花，认识综合验光仪，检影镜</p> <p>【能力目标】插片验光，检影验光，综合验光仪验光</p>	<p>《验光技术》作为视光与配镜专业的专业核心课程，按照工作过程系统化的开发思路，开发出四个代表性的学习情景，本课程以四个学习情景为载体，以验光的工作过程为主线由简单到复杂不同的情境中重复的是工作过程，不重复的是工作内容通过专业知识和技能的逐渐增加，让学生的学习能力和工作能力得到培养和提升。</p>	<p>1. 教学条件：本课程采取理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合的教学组织形式；</p> <p>2. 教学方法：本课程主要采取案例教学法、情境教学法、讨论法等方法，增强学生学习兴趣；</p> <p>3. 考核评价：课程最终成绩评定=过程性考核(70%) + 期末考核(30%)。过程性考核包括：考勤 20%、作业 10%线上互动所得经验值。</p>

2	定配技术	<p>【素质目标】作为一名合格的眼镜定配人员,在兼备高超的职业知识和职业技能之外,还应具有良好的职业道德和职业素质。</p> <p>【知识目标】模板机、定光机、开槽机、打孔机、各种顶焦度计、手动、半自动和半自动磨边机等仪器设备的功能特点、结构原理和使用方法。</p> <p>【能力目标】熟练操作使用模板机、焦度计、开槽机、打孔机、中心仪、手动、半自动磨边机等仪器设备</p>	<p>课本根据实际岗位眼镜装配工作程序序化知识,以实际应用中单焦点透镜、双焦点透镜、渐进多焦点透镜分别与全框镜架、半框镜架、无框眼镜的装配工艺流程介绍和常用技术方法学习为主,每个情境加入订片和审单等定配前准备工作,按国家标准检测眼镜质量,整形和包装眼镜等任务,以适度够用眼屈光学知识、镜架、镜片材料性能和相关仪器设备结构原理学习为辅,将理论与实践知识整合。</p>	<p>1. 教学条件: 本课程采取理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合的教学组织形式;</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、情境教学法、启发式教学法、发现式教学法等教学方法,重视在线课程在教学中的应用和管理;</p> <p>3. 考核评价: 课程最终成绩评定=过程性考核(70%) + 期末考核(30%)。过程性考核包括: 考勤 20%、作业 10%线上互动所得经验值。</p>
3	接触镜验配技术	<p>【素质目标】作为一名合格的接触镜员,在兼备高超的职业知识和职业技能之外,还应具有良好的职业道德和职业素质</p> <p>【知识目标】矫正屈光不正,认识裂隙灯,认识角膜地形图</p> <p>【能力目标】用裂隙灯进行眼前节检查,会通过角膜地形图判断角膜接触镜配适情况</p>	<p>《接触镜验配技术》作为眼视光与配镜专业的专业核心课程,按照工作过程系统化的开发思路,开发出四个代表性的学习情景,本课程以四个学习情景为载体,以验光的工作过程为主线,由简单到复杂,不同的情境中重复的是工作过程,不重复的是工作内容,通过专业知识和技能的逐渐增加,让学生的学习能力和工作能力得到培养和提升。</p>	<p>1. 教学条件: 本课程采取理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合的教学组织形式;</p> <p>2. 教学方法: 采用探究性和讨论式教学,将传统教学和多媒体教学相结合,教学中尽量做到“精讲多思”,学生在学中思、思中学;</p> <p>3. 考核评价: 课程最终成绩评定=过程性考核(70%) + 期末考核(30%)。过程性考核包括: 考勤 20%、作业 10%线上互动所得经验值。</p>
4	眼镜门店营销实务	<p>【素质目标】具有一定的审美能力和人文素养,具备良好的团队协作能力与沟通能力。</p> <p>【知识目标】了解各种眼镜商品的性能、特点;理解不同消费人群的眼镜商品营销,能够熟练使用营销手段和技巧</p> <p>【能力目标】了解各种眼镜商品的性能、特点;理解不同消费人群的眼镜商品营销,能够熟练使用营销手段和技巧</p>	<p>包括眼镜发展史、营销概述、营销策略、眼镜促销策略、营销经典剖析、电子商务等。眼镜店的功能及分类、眼镜店的现状及分类、眼镜店的筹建准备、眼镜店的商业策划、眼镜店选址、眼镜店岗位设置、眼镜店管理软件等。</p>	<p>1. 教学条件: 本课程采取理论教学与实践教学相结合、线上与线下相结合的教学组织形式;</p> <p>2. 教学方法: 采用案例教学法、情境教学法、启发式教学法、发现式教学法等教学方法,重视在线课程在教学中的应用和管理;</p> <p>3. 考核评价: 课程最终成绩评定=过程性考核(70%) + 期末考核(30%)。过程性考核包括: 考勤 20%、作业 10%线上互动所得经验值。</p>

4. 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	社会实践、毕业教育	<p>【素质目标】 培养学生综合能力素质。</p> <p>【知识目标】 达到理、实一体，培养学生的社会实践能力。</p> <p>【能力目标】 具备一定的就业能力。</p>	<p>1、了解专业知识</p> <p>2、提高综合素质能力</p> <p>3、了解岗位特点</p>	<p>1. 教学条件：带学生接触专业的就业岗位，对实习日志进行评价，反馈给学生及实习班主任。</p> <p>2. 教学方法：实地教学法、演示法、练习法等。</p> <p>3. 考核评价：实习日志平分占 70%，实习总结评分占 30%。</p>
2	顶岗实习	<p>【素质目标】 作为一名合格的眼视光学生，在具备一定的职业知识和职业技能之外，还应具有良好的职业道德和职业素质。</p> <p>【知识目标】 常见病眼镜片、眼镜框的特点及配镜作用等。</p> <p>【能力目标】 具备一定的眼镜销售、验配与加工操作的能力。</p>	<p>4、常见眼镜片分类</p> <p>5、常见眼镜框分类</p> <p>6、验光的流程</p> <p>7、眼镜的加工与生产</p>	<p>1. 教学条件：由企业的带教老师进行带教，每周对实习日志进行评价，反馈给学生及实习班主任。</p> <p>2. 教学方法：实地教学法、演示法、练习法等。</p> <p>3. 考核评价：实习日志平分占 70%，实习总结评分占 30%。</p>

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (表 8)

表 8 教学进程安排表

课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式	
				总学时	理论学时	实践学时	一年级		二年级		三年级			
							1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	200101	中国特色社会主义+《读	2	36	22	14	2	20周	20周	20周	20周	20周	20周	√

必修课程		本》											
	200102	心理健康与职业生涯规划	2	36	22	14		2					√
	200103	哲学与人生	2	36	22	14			2				√
	200104	职业道德与法治	2	36	22	14				2			√
	200105	语文	16	288	270	18	4	4	4	4			√
	200106	数学	12	216	204	12	3	3	3	3			√
	200107	英语	12	216	204	12	3	3	3	3			√
	200108	信息与技 术	6	108	10	98		2	2	2			
	200109	体育与健 康	8	144	72	72	2	2	2	2			
	200110	历史	4	72	60	12	2	2					
	200111	艺术	2	36	24	12	1	1					
	200112	军训 (入学教 育)	1	28	4	24	1W						
	200113	劳动教 育	1	16	16	0	每学期开设一次讲座						
	小计			69	1252	936	316	17	19	16	16		
公共基础选修课程	200213	中华优秀 传统文化	1	18	8	10							
	200214	职业素 养	1	18	8	10							
	200215	绿色环 保	1	18	8	10							
	200216	物理	1	18	8	10							
	200217	安全教 育	1	18	8	10							
	200218	创新创 业教育	1	18	8	10							

	200219	医用化学	2	36	28	8								
	200220	节能减排	1	18	8	10								
	小计		2	36	16	20	具体开课以当期学校公共课部排课为准，选修课需从中选择2门，即符合毕业要求。							
	合计		72	1288	952	336	17	19	16	16				
专业 (技能)课程	专业基础课程	209301	解剖学基础	3	54	18	36	3						√
		209302	眼视光基础	3	54	18	36	3						√
		209303	生理学基础	3	54	18	36		3					√
		209304	诊断学基础	3	54	18	36				3			√
		209305	青少年近视防控	1	18	9	9	1						
		209306	眼视光综合实训	5	90	0	90			2	3			
		小计		18	324	81	243	7	3	2	6			
	专业核心课程	205401	验光技术	5	90	18	72		3	2				
		205402	定配技术	5	90	18	72		3	2				
		205403	接触镜验配技术	2	36	18	18				2			
		205404	眼镜门店营销实务	1	18	9	9				1			
		小计		13	234	63	171	0	6	4	3			
	专业拓展课程	205501	低视力助视技术	3	54	18	36			3				
		205502	眼屈光检查	4	72	36	36				4			

	205503	医用物理	4	72	36	36	4						
	205504	眼视光常用仪器设备	4	72	36	36			4				
	小计		15	270	126	144	4	0	7	4			
	合计		45	828	270	558	11	9	13	13			
集中 课程 /环节	209601	社会实践、毕业教育	4	72	0	72							
	205602	顶岗实习	36	648	0	648							
	小计		40	720	0	720	0	0	0	0			
总计			157	2836	1222	1614	28	28	29	29			

注：①公共基础课程按并行方式排课。

②专业课程根据专业特点，应以并行方式排课为主。

③全院性公共任选课程排课时由教务处指定上课阶段。

④以实践周排课的课程用“周数W”表示，如“4W”表示该课程4周，每周节数由各专业自定；其它串行和并行课程用“周课时×周数W”表示，如“4×5W”为该课程周4课时，排5周；4H表示4课时。

⑤除独立实训周外，周课时原则上不超过周30学时。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 9 所示。

表 9 学时与学分分配表

课程类别	课程门数	学分小计	学时分配		备注
			学时小计	占总学时比例	
公共基础课程	15	71	1288	45.1%	其中选修课程 306 学时，占总学时 10.8%
专业（技能）课程	14	45	828	29.2%	
集中实训课程	2	40	720	25.4%	
总学时数为 2836，其中实践性教学学时数为 1614，占总学时比例为 56.9%					

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据眼视光与配镜专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。本专业专任教师数比例不低于 90%，双师素质教师占专业教师比达不低于 60%，专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构，具体要求见表 10。

表 10 师资队伍结构

队伍结构		比例（%）
职称结构	教授	10%
	副教授	20%
	讲师	60%
	助教	10%
学历结构	博士	0%
	硕士	30%

	本科	70%
	专科	0%
年龄结构	25-35 岁	30%
	36-45 岁	40%
	46-55 岁	30%
双师型教师		60%
生师比		17: 1

2. 专业带头人

专业带头人具有本科以上学历，中学高级以上职称专业技术资格，有一定的企业眼视光门店工作经历，应掌握最新眼视光与配镜的发展动态。能带领教学团队进行教学改革和课程建设、实训实习条件建设和教学科研项目实施；主持过校级及以上科研课题或教改项目，能指导骨干教师或青年教师开展教改工作；能开展技术服务和社会服务，与行业企业共同制定本专业岗位标准和专业教学标准，开发专业核心课程，制定和有效实施人才培养方案；探索与企业深度合作，成为学校和企业工学结合实践的引导者；在当地中职学校本专业领域具有一定的知名度。本专业应有 1 名市级以上专业带头人。

3. 专任教师

专业课教师具有本科以上学历、中级以上职称，到企业顶岗实践、挂职锻炼每 5 年不少于 6 个月，或每 2 年不少于 2 个月，每五年必须参加一次国家级或省级培训，每年必须参加一次校外教育教研活动；新入职专业教师不具备 3 年以上企业工作经历的，前三年须赴企业集中实践半年以上，熟悉眼镜门店和眼视光医院岗位的工作职责和 workflow，具备岗位所需的知识和能力，有较高的岗位技能水平，并能结合该职业岗位领域对应的核心课程开展课程建设。专任实训教师要具备验光师资格证书或助定配师资格证书。

4. 兼职教师

主要从本专业相关行业企业聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担《眼镜验光技术》《眼镜

定配技术》等专业课程教学，和学生职业发展规划指导等教学任务。对兼职教师进行动态管理和合同管理，考虑到兼职教师的不稳定性，在兼职教师库中还应适当加大兼职教师数量的储备

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论与实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表（以 200 学生数为基准）。

表 11 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
1	验光实训室	综合验光仪	3/台	精测视力
2	定配实训室	自动磨边机	3/台	磨镜片
3	特检实训室	LED 视力表箱	6/个	粗测视力

3. 校外实践教学条件

本专业的校外实习基地主要有：康明眼科医院、宏朗眼科、爱尔眼科等多家稳定的校外实训基地。提高实训学生增强沟通、协调能力，提供学生工学结合和顶岗实习机会。

具有稳定的校外实训、实习基地。能够提供开展实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能提供相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 12 校外实践教学条件

序号	实验实训基地(室)名称	功能(实训实习项目)	面积、设备名称及台套数要求	容量(一次性容纳人数)
1	康明眼科	验光配镜	综合验光仪、自动磨边机	50
2	宏朗眼科	验光配镜	综合验光仪、自动磨边机	50
3	爱尔眼科	验光配镜	综合验光仪、自动磨边机	50
4	眼镜门店	验光配镜	综合验光仪、眼镜	50

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

有全国医药中等职业技术学校系列教材可选用,以人民卫生出版社、中国中医药出版社、化学工业出版社等出版的教材为主体。

2. 图书文献配备基本要求

图书配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查阅。专业类图书文献主要包括:有关验光技术、定配技术、双眼视功能、斜弱视图书以及期刊杂志等。

3. 数字教学资源配置基本要求

教室配备有电脑等多媒体教学设施,有相应的眼镜验光和眼镜配制实验室和实训室。

(四) 教学方法

教学方法主要是课堂教学法和实践实训课。课堂教学充分利用多媒体等现代教学手段,根据课程的不同,采用讲授法、提问法、归纳法、讨论法、示范法、练习法、合作学习法等等。实践教学主要采用演示法、练习法、角色扮演法、理实一体法、案例教学法等等

(五) 学习评价

通过期中、期末考试,实习总结、实践动手操作,顶岗实习综合考核、职业资格证书获取等方式来考核学生学习情况。

(六) 质量管理

完善措施,建立教学资源保障体系

1. 保障体系

主要有制度保障、经费保障、教学资源保障和教师队伍保障。为了加强本专业教学质量监控与保障，在教学资源保障方面，应建立符合标准的专业教材、大纲、案例、课件、题库。要实施国家示范性职业学校数字化资源共建共享计划，充分利用信息化手段，推进优质教育资源共享，加强学校与行业企业合作，充分发挥、利用行业企业资源优势。

2. 突出重点，建立教学质量过程管理体系

建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制，把教育资源配置和学校工作重点集中到优化教学环节、提高教育质量上来。教师的教学方式应从偏重知识教育和应试教学方式向注重学思结合、知行统一和启发式、参与式教学转变，合理控制教学难度，建立教学质量过程管理制度、中职学校学业水平考试和技能抽查制度，培养学生良好的自觉学习的习惯，促进学生专业能力和职业素养共同发展。

3. 加强监督，建立教学质量监控与诊改体系

监控包括监督、控制和调节，是一个动态的过程。学校要调动各部门参与监督的积极性，建立健全教学质量监控体系，力争在招生、日常教学管理、考试、实训、就业等重点领域及关键环节取得实效，促进学生德智体美全面发展。对期中期末考试考核的内容和形式进行改革，改革传统的单一的卷面考核方式，形成符合职业能力培养要求的全面的专业考核体系和评价机制。必修课课堂教学部分的考核方式以笔试为主，并且试题中要有 60%以上的实务操作题目。课内实训成绩以平时成绩（如填制的记账凭证、登记高速铁路乘务账簿）的方式计入期末总评成绩。对实践性较强的部分课程，则采取以实践性考核方式为主的考核方式，即期末每门课程随课程结束进行考查考核，评定成绩，着重实际动手、动口和操作能力。建立健全对学生综合多元的评价机制，促进学生全面发展。在学生顶岗实习期间，深入各实习企业进行实习过程监控，对实习教学过程实施总体考核与评价，并对各类问题进行处理。

建立常态化人才培养质量保障机制，引导和促进专业不断完善内部质量保证体系建设，持续提高人才培养质量。

4. 校企共建，加强顶岗实习管理

完善校企合作机制建设，以“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”为指导思想，建立科学的人才质量监控与保障体系。逐步完善以教学督导为核心、企业行业参与的人才培养质量监控体系。加强第三学年学生顶岗实习管理，专门安排教师到企业指导管理学生实习工作，加强企业对人才质量信息的收集与反馈，建立人才培养质量标准，及时纠正培养过程中的偏差，实现对专业教学质量的全过程、全方位管理，确保专业教学质量的不断提高。

5. 持续推进质量诊改

依据国发[2019]4号、教职成[2019]6号、教职成[2019]13号、教职成司函[2019]61号、湘政发[2020]2号等文件精神，国民经济行业分类 GB/T4754—2017，中职教育专业目录(2021年)，中职学校高速铁路乘务专业教学标准，城市轨道交通乘务职业技能等级证书、列车员职业资格证书的相关要求，依据人培目标培养高素质劳动者和技术技能人才，对标列车员、餐服员等岗位的具体要求，基于列车乘务员职业技能体系、高速铁路客运乘务专业课程体系，建立高速铁路客运乘务专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、学习评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、专业及课程资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。每年出具高速铁路客运乘务专业人才培养目标，相关培养标准，以及年度专业质量诊断报告。

九、毕业要求

1. 符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。
2. 思想品德评价合格，参加学校“六个一工程”考核合格。
3. 身心健康，体质健康测试达到国家学生体质健康标准的要求。
4. 修满 170 个学分，可毕业。
5. 参加湖南省公共基础课普测且成绩合格，参加全省专业技能考核且成绩合格。
6. 专业实习和社会实践考核合格。
7. 取得眼镜验光员与眼镜定配工中级证书。

十、附录

附件 1：教学进程整体安排表

学年	学期	教学进程周次																			课堂 教学 周数	开学 准备 周数	实践教学周数						机动 周数	考试 周数	学期 教学 总周 数	寒暑 假周 数	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20	军训	入学 教育	认知 实习	跟岗 实习	顶岗 实习					毕业 设计
第一 学年	一	○	#	#	↑	*	* △	* △	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	○	15	1	2	1	1					1	20	6
	二	○	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	○	18	1								1	20	6
第二 学年	三	○	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	○	18	1								1	20	6	
	四	○	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	○	18	1				1(假期)		2		1	20	5	
第三 学年	五	○	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	◇	◇	◇	◇	○	13	1				2(假期)	5	1		1	20	4		
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇							1 9				20			
总计																						5	2	1	1	3	2 4	3		5	12 0	2 7	
说明		三年六学期总周数共 120 周																															

附件 3：专业建设委员会对人才培养方案的论证意见

湖南医药职业中等专业学校

2024 级人才培养方案专家论证意见

论证专业名称：眼视光与配镜 论证时间 2024 年 06 月 28 日

	姓名	职称（职务）	工作单位	签名
参 与 论 证 专 家	王之浩	副校	湖南医药职业中等专业学校	王之浩
	陈平	执行校长	湖南医药职业中等专业学校	陈平
	彭三敏	教学副校长	湖南医药职业中等专业学校	彭三敏
	邓光文	中教高级	湖南医药职业中等专业学校	邓光文
修 改 意 见	<p>1. 专业拓展课程应精简</p> <p>2. 专业课程如专业核心课程数量</p> <p>3. 语言美化格式</p>			